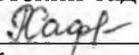


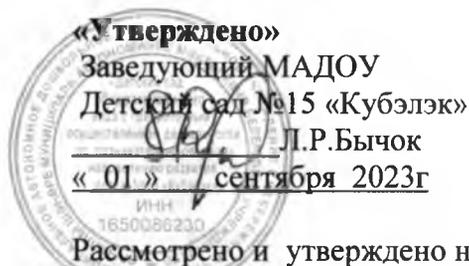
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития детей № 15 «Кубэлэк»

«Согласовано»

Председатель ППО МАДОУ
«Детский сад №15 «Кубэлэк»
 Р.А.Сафина
« 01 » сентября 2023г

Введено в действие
приказом заведующего
от 01 сентября 2023 года № 264

«Утверждено»



Рассмотрено и утверждено на
общем собрании работников
протокол № 3 от 01 сентября 2023

ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании воспитательно-образовательного процесса

город Набережные Челны

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 15 «Кубэлэк» (далее - Положение) разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», инструкцией по охране труда при проведении занятий, а также Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 15 «Кубэлэк» (далее - дошкольное образовательное учреждение (ДОУ, Учреждение).

1.2. Календарный план воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

1.3. Перспективный план воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательного процесса.

2. Цели и задачи

1. Обеспечение выполнения образовательной программы Учреждения в каждой возрастной группе.
2. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

3.1. Системность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

3.2. В тематическом планировании одна тема объединяет все виды деятельности.

3.3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

3.4. Учет местных и региональных особенностей.

3.5. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, ОД по экологии.

3.6. Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).

3.7. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (ОД; игр, совместной работы детей и воспитателя, а так же свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками, др.).

3.8. Учет уровня развития детей (проведение ОД, индивидуальной работы, игр по подгруппам).

Взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на ОД, но и в других видах деятельности).

3.9. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

3.10. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация ежедневно, музыка, др.).

Планирование строится на основе интеграции.

3.11. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.12. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса - основная общеобразовательная программа «образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 15 «Кубэлэк», разработанная на основе федерально-образовательной программы дошкольного образования

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН:

4.2. Календарный план составляется на две недели (месяц).

4.3. Календарное планирование осуществляется на основе циклограмм.

Календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4. Компонентами календарного планирования являются:

4.4.1 Цель и задачи. Они направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть возрастными)

4.4.2 Содержание (виды действий и задачи) определяется программой.

4.4.3 Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).

4.4.4 Результат (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать).

4.4.5 Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:

планирование утреннего отрезка времени;

планирование ОД;

планирование прогулки;

планирование второй половины дня.

- Нерегламентированная деятельность: в утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей (игры, общение, труд, индивидуальную работу и пр.). Деятельность не должна быть продолжительной по времени (15-20 минут), ребенок должен увидеть результат своей работы. Утром планируем только знакомые для детей виды деятельности.

- Прогулка: наблюдение (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.), за явлениями природы; подвижная игра (планируется с учетом погоды, особенностей сезона); спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры; игровые дидактические, хороводные, забавы, творческие; индивидуальная работа по развитию движений, подготовка к ОД с детьми которые не усвоили материал (3 – 7 минут), с одаренными детьми, подготовка к праздникам; труд (по желанию детей – чем хотят заняться). Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей.

- Вечер: В данный отрезок времени планируются: все виды игр - настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные; развлечения, праздники, сюрпризы проводимые воспитателем планируются 1 раз в неделю (в четверг или пятницу); труд (ручной труд, хождение за покупками) коллективный, по подгруппам.

- Индивидуальная работа по всем видам деятельности.

- Работа по закреплению словарного минимума по УМК

- Чтение художественной литературы.

- Работа с родителями.

- Работа по ЗКР, другое.

4.5. Требования к оформлению календарного плана.

4.5.1. План должен быть представлен на бумажном (в печатном или письменном виде) носителе.

4.5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф.И.О. обоих воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

4.5.3. План должен содержать следующие разделы

- поставленные задачи Учреждения;

- режим дня группы;

- расписание образовательной деятельности;

- список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, по списку указывается количество мальчиков и девочек в группе.);

- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);

- план комплекса утренней гимнастики на месяц;

- здоровительно-профилактическая работа на квартал (месяц);

- взаимодействие с родителями на месяц;

наблюдения в природе на квартал (месяц).

4.5.4. План оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с ФГОС ДО (Приложение №1)

4.5.5. В конце месяца календарный план должен быть представлен старшему воспитателю для проверки в виде подшивки с дополнительным чистым листом для заметок.

4.5.6. При планировании разнообразной детской деятельности указывается вид детской деятельности; цель; методические приемы; оборудование необходимое для организации детской деятельности.

4.5.7. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, бодрящей гимнастик и т. п., составленных педагогами группы либо включение их на месяц или квартал в календарном плане (электронный и бумажный носитель)

4.6. Календарное планирование следует начинать с перспективного (сетки ОД, режимных моментов), учитывающего: требования к максимальной нагрузке на детей; требования учебно-тематического плана.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

4.7. Перспективный план – составляется на месяц, квартал или полгода или год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида).

В перспективном плане планируются:

4.7.1. Цели и задачи (на квартал);

4.7.2. Виды детской деятельности:

- Двигательная
- Игровая
- Изобразительная
- Чтение художественной литературы
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Трудовая
- Музыкально-художественная
- Конструирование

4.7.3. Работа с семьей.

4.8. Перспективное планирование осуществляется основе циклограммы (расписание ОД в Учреждении, утвержденное заведующим).

4.9. Календарное и перспективное планирование осуществляется обоими воспитателями группы.

4.10. В перспективном и календарном планах должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия Учреждения.

5. Документация и ответственность.

5.1. Календарный и перспективный план являются обязательными документами педагогических работников Учреждения.

5.2. По итогам тематической недели, воспитатель сдает накопленный материал (конспекты, консультации, фото и пр.) на электронном носителе, для оформления сайта Учреждения.

5.2. Контроль за календарным и перспективным планированием осуществляется старшим воспитателем Учреждения ежемесячно с соответствующей пометкой: «Дата проверки. Надпись: «План и карта проверены, беседа проведена, рекомендовано...»

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ. принимается на педагогическом совете или на общем собрании работников и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.б.1, настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Срок действия Положения: до замены новым.

СЕТКА ООД
МЕСЯЦ ГОД

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
				<p>01.02 1) ФИЗО Цель: 2) Ленки Тема: «Воробушки и кот» Программное содержание: Продолжить формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закрепить полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. Лит-ра: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 80</p>
<p>04.02 1) Музо 2) Развитие речи Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Цель: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Лит-ра: В.В. Гербова Раз. речи в детском саду, стр. 59.</p>	<p>05.02 1) ФЦКМ Тема: «Любимые игрушки» Цель: Формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку. Воспитывать желание слушать рассказ воспитателя об игрушках. Развивать диалогическую форму речи. Лит-ра: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 40.</p> <p>2) ФИЗО (на прогулке) Цель:</p>	<p>06.02 1) Рисование Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков» Программное содержание: Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Лит-ра: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 79</p> <p>2 МУЗО (по плану муз.рук-ля) Цель:</p>	<p>07.02 1) ФЭМП Тема: Игровое упражнение «Игрушки для елочки», игровое упражнение «Украсим елочку». Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа</i>. Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП». Вторая младшая группа», стр. 28 2) ФИЗО</p>	<p>08.02 1) ФИЗО Цель:</p> <p>2) Аппликация Тема: «Узор на круге» Программное содержание: Учить детей располагать узор по краю правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать на всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. Лит-ра: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 81</p>

<p>11.02 1) 2) Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звуки б, бь. Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Лит-ра: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 60.</p>	<p>12.02 1) ФЦКМ Тема: «Веселые гуси» Цель: Вызывать интерес к слушанию песенки. Учить инсценировать песенку. Побуждать детей делиться впечатлениями с взрослым и со сверстниками. Развивать диалогическую речь. Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Воспитывать желание действовать с элементами костюмов и стремление выступать перед куклами и сверстниками. Развивать умение петь в одном темпе со всеми. Побуждать детей проявлять инициативу. Лит-ра: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 42. 2) ФИЗО (на св.воздухе) Цель:</p>	<p>13.02 1) Рисование Тема: «Светит солнышко» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. Лит-ра: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 81 2) МУЗО Цель:</p>	<p>14.02 1) ФЭМП Тема Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг слочки». Игровое упражнение «Покорим воробышков». Цель: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр. 29 2) ФИЗО Цель:</p>	<p>15.02 1) Чтение Тема: «Самолеты стоят на аэродроме». Программное содержание: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, выделенных из удлиненных кусков глины. Закрепить умение делить комок глины на пять и две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Лит-ра: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 82 2) ФИЗО</p>
<p>18.02 1) МУЗО 2) Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Цель: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Лит-ра: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 62.</p>	<p>19.02 1) ФЦКМ Тема: «Катя собирается в гости» Цель: Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Уточнять названия и назначение предметов чайной посуды. Учить слушать стихотворение. Лит-ра: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 43 2) ФИЗО (на прогулке)</p>	<p>20.02 1) Рисование Тема: «Самолеты летят» Программное содержание: Закреплять умение рисовать самолеты, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Лит-ра: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 82 2) МУЗО Цель:</p>	<p>21.02 1) ФЭМП Тема: Игровое упражнение «Построим домики» Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>. Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр. 30 2) ФИЗО Цель:</p>	<p>22.02 1) Аппликация Тема: «Подарок няне, дедушке» Программное содержание: Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. 2) ФИЗО</p>
<p>25.02 1) Развитие речи Тема: Беседа на тему «Что такое</p>	<p>26.02 1) ФЦКМ Тема: «Подарок куклы Кати»</p>	<p>27.02 1) Рисование Тема: «Деревья в снегу»</p>	<p>28.02 1) ФЭМП Тема: «Снеговика».</p>	

<p>хорошо и что такое плохо».</p> <p>Цель: Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).</p> <p>Лит-ра: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 63.</p> <p>2)МУЗО</p> <p>Цель:</p>	<p>Цель: Формировать представления о том, что необходимо для роста комнатного растения. Побуждать поливать комнатное растение. Вызывать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания растения. Учить слушать стихотворение.</p> <p>Лит-ра: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 45</p> <p>2)ФИЗО(на св.воздухе)</p> <p>Тема:</p> <p>Цель:</p>	<p>Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Лит-ра: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 83</p> <p>2)МУЗО</p> <p>Цель:</p>	<p>Цель: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр. 31</p> <p>2)ФИЗО</p> <p>Тема:</p> <p>Цель:</p>	
--	---	--	--	--

**Сетка режимных моментов
МЕСЯЦ ГОД**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
				<p>01.02</p> <p>ОБЖ Беседа «Зимой на горке»</p> <p>Цель: Формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье.</p>
<p>04.02</p> <p>ЗОЖ Дидактическая игра «Поможем Мойдодыру»</p> <p>Цель: Уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни.</p>	<p>05.02</p> <p>Беседа на тему: «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».</p> <p>Цель: Обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.</p>	<p>06.02</p> <p>Экология Беседа на тему: «Все по домам!»</p> <p>Цель: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.</p>	<p>07.02</p> <p>ИДД Беседа на тему: «Мой друг – светофор»</p> <p>Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать о каких непоправимых последствиях приводит нарушение правил дорожного движения.</p>	<p>08.02</p> <p>ОБЖ Беседа «Гололед»</p> <p>Цель: Закреплять правила безопасности в зимнее время - в гололед. Учить определять по картинкам опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</p>
<p>11.02</p> <p>ЗОЖ Дидактическая игра «Угадай-ка»</p> <p>Цель: Закрепить названия фруктов, овощей, формировать умения узнавать их по описанию воспитателя.</p>	<p>12.02</p> <p>Беседа «Малая Родина»</p> <p>Цель: Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории города.</p>	<p>13.02</p> <p>Экология «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.</p>	<p>14.02</p> <p>ПДД Дидактическая игра «Умные машины»</p> <p>Цель: Формировать представления детей о различных видах транспорта, закреплять знания о сенсорных эталонах цвета, упражнять в различении предметов по форме и величине, развивать наглядно-образное мышление, развивать способность</p>	<p>15.02</p> <p>ОБЖ Беседа «Как был наказан любопытный язычок»</p> <p>Цель: Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми руками. Учить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p>

			объединять предметы на основании определенных признаков (классификация).	
<p>18.02 ЗОЖ Беседа «Чем мы слушаем» Цель: Формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств, развивать логическое мышление.</p>	<p>19.02 Беседа с детьми на тему «Наши защитники-папы» Цель: Воспитание патриотических чувств, желание гордиться своими папами.</p>	<p>20.02 Экология «Четвертый лишний» Цель: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.</p>	<p>21.02 ПДД Беседа на тему: «Улица города» Цель: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.</p>	<p>22.02 ОБЖ Беседа «Осторожно сосульки» Цель: Рассказать детям об опасности, связанной с падением с крыш сосулек, познакомить с правилами безопасного передвижения по улицам города в зимний период.</p>
<p>25.02 ЗОЖ Игровое упражнение «Вымоем куклу» Цель: Закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.</p>	<p>26.02 Беседа на тему: «Поиски добрых слов» Цель: Раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение.</p>	<p>27.02 Экология Беседа на тему: «Наши друзья» Цель: Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.</p>	<p>28.02 ПДД Дидактическая игра «Наша улица» Цель: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода.</p>	

Таблица для календарного плана

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимод. с родит.
		Групповая, подгрупповая Образовательная деят-сть в реж.моментах	Инд-ная, коррекц. работа		
	1 пол. дня				
	ООД	Задачи: Структура:			
	Прогоулка:				
2 пол. дня					

Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

Тема _____

Воспитатель: _____

Итоговое

мероприятие

Ответственный за проведение итогового мероприятия _____

Дата проведения итогового мероприятия _____

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1 и 2 половины дня		<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные, спортивные игры, развлечения - Дидактические игры - Развивающие, досуговые, музыкальные игры - Сюжетно-ролевые игры, - Чтение художественной литературы, видео-просмотры, литературные викторины - Познавательные беседы - Различные формы работы по речевому развитию детей (<i>беседы, рассматривание картин, д/игры, составление рассказов (описательных, по картине, из опыта и т.д.)</i>) - Работа по трудовому воспитанию (<i>ознакомление с трудом взрослых, совместный с детьми хозяйственно-бытовой труд, труд в уголке природы, ремонт книг, пособий, ручной труд, изготовление игрушек-самоделок для игр</i>) - Наблюдения за комнатными растениями (понедельник) - Экспериментирование. Опыты (вторник). - Викторины, конкурсы, КВН, просмотр репродукций картин художников (среда). - Инсценирование. Драматизации. Прослушивание музыкальных произведений (четверг). - Коллективная уборка групповой комнаты (пятница) 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление пройденного. - Коррекция. - Работа со способными (одаренными) детьми. 	<p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: <i>книги, природы, художественного творчества, конструирования и моделирования, экспериментирования,</i></p> <p>в музыкально-театральном, физкультурном уголке</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (<i>сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и др.</i>)</p> <p>Ведение календаря природы, ручной труд, труд по самообслуживанию, поручения, дежурства</p>	<p>Беседы, консультации (<i>индивидуальные, групповые, подгрупповые</i>).</p> <p>Совместные приключения, досуги, занятия.</p> <p>Совместное творчество. Выставки детского творчества.</p> <p>Субботники -организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе).</p> <p>Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы.</p> <p>Родительские собрания, гостиные, Работа родительских клубов, открытые просмотры, мастер-класс.</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.</p> <p>Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы, плашки-передвижки, фотоальбомы.</p> <p>Показ спектаклей кукольного театра.</p>
ООД		(занятия по расписанию)			
		Указываются программные задачи, словарная работа, индивидуальная работа, оборудование и материалы, алгоритм ООД, источник (литра с указанием стр.)			
Прогулка:		<ul style="list-style-type: none"> Целевые прогулки, экскурсии. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Экспериментирование. Художественное слово Труд на участке, в цветнике, огороде. Подвижные, спортивные игры, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление пройденного. - Коррекция. - Работа со способными (одаренными) детьми. 	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные и спортивные игры.</p> <p>Игры с песком (со снегом).</p> <p>Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Опыты.</p> <p>Моделирование. Продуктивная деятельность.</p>	

Пронумеровано, пронумеровано и
опечатано

110 / листов

Заведующий ДОУ

Л.Р.Бычок

